

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 59
«Ручеёк» г. Орск
Протокол № 3 от 05.04.2018 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 59
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА
2017 ГОД**

г. Орск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка организации учебного процесса	6
4. Оценка качества кадрового обеспечения	11
5. Оценка качества учебно – методического обеспечения	16
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
7. Оценка качества материально – технической базы	18
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	26

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска (МДОАУ № 59) действует на основании Устава, утверждённого Постановлением администрации г. Орска № 2431-п от 05.05.2015 г., лицензии осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательной деятельности № 1607-3 от 04.03.2015, выданной министерством образования Оренбургской области.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности:

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 59;
- Положение о режиме занятий (обучающихся) воспитанников МДОАУ № 59;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 59;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 59 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

МДОАУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, а также коррекции нарушениями речевого развития (общее недоразвитие речи).

Проектная мощность организации – 280 детей, фактическая наполняемость - 285 ребёнка.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности. В МДОАУ № 59 функционирует 12 групп.

Комплектование групп в МДОАУ № 59

1 младшая группа (группа № 1)	25
1 младшая группа (группа № 2)	24
2 младшая группа (группа № 3)	25
2 младшая группа (группа № 4)	25
средняя группа (группа № 5)	26
средняя группа (группа № 6)	27
старшая группа (группа № 8)	23
старшая группа (группа № 9)	28
подготовительная группа (группа № 7)	26
подготовительная группа (группа № 11)	26
старшая группа компенсирующей направленности (группа № 12)	15
подготовительная группа компенсирующей направленности (группа № 10)	15

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Методическое обеспечение образовательного процесса дополнено рядом современных образовательных программ и технологий. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, а также учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Волшебная палитра», «Моё Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 59, разработана учреждением самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Программа создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Волшебный мир оригами», разработанной самостоятельно.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, утверждённым педагогическим советом (Протокол № 1 от 29.08.2016 г.)

Реализация образовательной деятельности предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с

детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательная деятельность в МДОАУ № 59 – высокая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Шульц Нина Михайловна-заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Контрольная деятельность руководителя ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска, годовым планом МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска.

Основная цель контрольной деятельности - обеспечение координации работы ДО для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в 2017 году был направлен на определение эффективности работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, эффективности образовательной и коррекционной деятельности; анализ кадрового потенциала, эффективности административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации охраны труда в ДО и пр.

Итоги контроля выносятся на педсовет или общее собрание учреждения. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОАУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание Учреждения;
- родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Наблюдательный совет в 2017 году рассматривал вопросы утверждение и исполнение планов ФХД, одобрение крупных сделок, утверждение отчёта о результатах деятельности организации.

Общее собрание организации в 2017 году было проведено 2 общих собрания следующих тематик: «Итоги деятельности ДОУ за 2016-2017 уч. год. Подготовка и организация летней оздоровительной работы», «Подготовка ДОУ к новому учебному году. Готовность ДОУ к осеннее-зимнему периоду». Также были рассмотрены вопросы, связанные с внесением

изменений в локальные нормативные акты организации, о соблюдении трудового законодательства, мерах пожарной безопасности, профилактики травматизма и др.

Педагогический совет в 2017 году рассматривал вопросы реализации образовательного процесса, принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по вопросам сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья дошкольников, экологического образования дошкольников, формирования представлений о малой Родине в рамках реализации регионального компонента; организовывал научно-методическую работу по теме: «Организация культурных практик детства в дошкольной образовательной организации как основа развития самостоятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольника». Педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса

Родительский комитет в 2017 году рассматривал вопросы организации питания детей, проведения новогодних праздников, организацию благоустройства ДО.

В сентябре 2017 г. в организации создан **Совет родителей**, цель – учёт мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2017 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 59 , инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий, проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физическому развитию.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия с детьми осуществляются на основе системно-деятельностного подхода, где дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

При организации образовательной деятельности широко используются ситуации выбора. Детям предоставляется право выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, что создаёт почву для личного самовыражения и развития самостоятельности. Осуществляется интегрированная образовательная деятельность. Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных, творческих способностей детей в свободной деятельности.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в дошкольном учреждении разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней- оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Основная цель летней оздоровительной работы – организация активного отдыха детей, двигательной, художественной, познавательной деятельности, в том числе экспериментирование. В МДОАУ № 59 составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно была организована обработка территории ДОО от кровососущих насекомых, проводился покос травы, полив зеленых насаждений. В 2017 году с педагогами ДО проведены консультации: «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период», «Дизайн участка детского сада», «Организация детского творчества», «Организация подвижных игр на прогулке» и тд.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационные (оформление информационных стендов, памяток, наглядная психолого- педагогическая пропаганда, ведение сайта ДОО), организационные (организация общего и групповых родительских собраний, анкетирование, социологический опрос), просветительские (родительские гостиные, консультирование, тематические встречи), участие родителей в педагогическом процессе (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, организация занятий с участием родителей, театральные представления с участием родителей, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, участие в мастер-классах, конкурсах, акциях, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, помощь в подготовке газет для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду). В 2017 году было проведено два общих родительских собрания: «Перспективы развития ДОО в 2017 году», «Безопасность детей в ДОО». Кроме того 1 раз в квартал проводятся групповые родительские собрания: «Сохранение психофизического здоровья ребёнка в семье и ДО», «Экологическое воспитание в семье», «Речевое развитие дошкольников», «На пороге к школе».

В течение 2017 г. родители активно участвовали в конкурсном движении: «Овощной фестиваль» (поделки из овощей и фруктов), «Береги природу» (рисунки экологической тематики), «Мастерская Деда Мороза» (новогодние игрушки); участие в акциях «Поможем зимующим птицам», «Береги природу» «Сохраним тюльпаны Шренка» «Съел конфету - не сори, фантик в дело примени», «Спасем лесную красавицу», «Инструментальные самоделки» - изготовление музыкальных и шумовых инструментов из бросового и природного материала детьми совместно с родителями, «Мы костюмчик сшили сами» - привлечение родителей к пошиву и изготовлению театральных костюмов, «Ярмарка-затейница» - сбор и дарение поделок, выполненных детьми совместно с родителями; организация фотовыставок «От малышей до первоклашек», «Наши сказки», «А у нас сегодня праздник», «Ручеёк талантов»; участие в детско-родительских проектах «С чего начинается Родина?», «Движение+движение = формула здоровья», «Зоркие глазки», «Дышим правильно, говорим легко, болеем мало», «Береги природу».

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДО созданы условия для участия детей в конкурсах для детей дошкольного возраста

Фамилия, имя ребёнка	Название конкурса	Результат участия
Международные конкурсы		
Фирсова Даша	Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 место
Шутенко Полина	Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация: «Творчество без границ»	Диплом 1 место
Шутенко Полина	Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация: «Актёрское мастерство»	Диплом 1 место
Шутенко Полина	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Чудесная страна»	Диплом лауреата 1 степени
Юсупова Лера	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая». Центр образовательных инициатив	Диплом участника
Фролов Кирилл	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	Диплом лауреата I степени

	Международная блиц-олимпиада «Здравствуй, осень!»	Диплом победителя
Всероссийские конкурсы		
Ахметов Игорь, Князян Мариета, Кузьмичёва Валерия, Боженко Иван, Павлова Екатерина, Николаева Аня, Дубцова Эвелина, Фирсова Дарья, Бабец Анастасия, Бекк Илья, Петренко Дарья, Шутенко Полина	Всероссийский видеоконкурс «Дети читают и пишут стихи»	Почётные грамоты участников Всероссийского конкурса декламаций
Матвеев Рома	Всероссийский конкурс «Великая Россия» на сайте Страна талантов	Диплом за участие
Фролов Кирилл	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТаланТИКС». Познавательная викторина Всероссийский конкурс «В гостях у сказки», «Золотая осень», «Мой любимый воспитатель»	Диплом победителя (2 место) Диплом победителя
Городские конкурсы		
Фирсова Даша, Кузьмичёва Лера, Шутенко Полина, Рыбин Егор, Самойлина Вероника	Городской творческий фестиваль-конкурс чтецов, посвящённый Году экологии в России	Диплом лауреатов I степени
Людвиг Полина, Шульц Анна, Захаров Матвей	Городской творческий фестиваль-конкурс чтецов, посвящённый Году экологии в России	Диплом лауреатов II степени
Кузнецов Матвей Фролов Кирил	«Новогодняя елочная игрушка 21 века среди воспитанников детских садов Октябрьского района города Орска»	Диплом победителя конкурса
Медведев Джамал	Городской творческий конкурс по приобщению	Диплом III степени

	дошкольников к художественной литературе «Поздравим книгу»	
Самойлина Вероника	Городской творческий конкурс по приобщению дошкольников к художественной литературе «Поздравим книгу»	Диплом I степени
Кончев Ефим	Городской конкурс детских портретов «Мама глазами ребёнка»	
Серёгина Юлия	Районный конкур «Художественного слова»	диплом II степени

Вывод: Организация учебного процесса в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска осуществляется на хорошем уровне с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников ДОУ составляет – 51 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 18 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 14 – учебно-вспомогательного персонала, 14 – младший обслуживающий персонал

Количество педагогов – 23, из которых: **Образовательный уровень.**

Образование	Кол-во
Высшее педагогическое	13
Среднее педагогическое	10
По стажу работы	
до 3-х лет	2
до 10 лет	4
до 20 лет	9
до 30 лет и выше	8

Квалификационные категории

п\п	Квалиф. категория	Кол-во
1.	Высшая	6
2.	Первая	8

3.	Соответствие занимаемой должности	6
4.	Без категории	3

В МДОАУ № 59 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала:

1. Аттестация работников образовательного учреждения.

Аттестация работников МДОАУ № 59 проводится согласно графику. В 2017 учебном году по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена воспитателям - Загребиной Т.В, Фоменко Т.Н. , первая категория воспитателям - Олейник С.Г., Орешкиной Н.В., Ильясовой О.В., Беликовой Л.А.

2. Повышение квалификации

В 2017 учебном году прошли повышение квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, место прохождения
1.	Алекбаева Анастасия Владимировна	воспитатель	«ФГОС в дошкольном образовании» АБиУС Академия бизнеса и управления системами г. Волгоград
2	Кузнецова Ольга Алексеевна	воспитатель	«ФГОС в дошкольном образовании» АБиУС Академия бизнеса и управления системами г. Волгоград
3	Вдовкина Елена Витальевна	воспитатель	«ФГОС в дошкольном образовании» АБиУС Академия бизнеса и управления системами г. Волгоград
4	Юдаева Наталья Викторовна	воспитатель	«ФГОС в дошкольном образовании» АБиУС Академия бизнеса и управления системами г. Волгоград

3. Освоение работниками профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

В 2017 г. Завершили профессиональную переподготовку «Педагогика и методика дошкольного образования» воспитатели Болдырева С.Г., Загребина Т.В., Олейник С.Г. в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». По программе: «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью», в 2017 учебном году прошли обучение 12 педагогов.

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: на педагогических советах МДОАУ № 59 выступали с докладами и представляли практический материал 7 (33 %) педагогов, 6 (29 %) педагогов за отчетный период успешно представили свой опыт работы на городских творческих лабораториях и региональном фестивале успешных образовательных практик по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название опыта работы, форма представления, где опыт представлялся	Дата
1.	Филимонова Светлана Михайловна	старший воспитатель	«Творческая мастерская как интерактивная форма методической работы в ДО», презентация опыта на региональном фестивале успешных образовательных практик ДО	декабрь 2017 г.
2.	Кашигина Елена Анатольевна	музыкальный руководитель	«Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании дошкольников» презентация опыта на региональном фестивале успешных образовательных практик ДО	декабрь 2017 г.
3.	Загребина Т.В.	воспитатель	«Развитие познавательной активности у старших дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности», мастер-класс для воспитателей ДО	Ноябрь 2017
4	Любимова С.Н.	воспитатель	«Формирование у дошкольников бережного и сознательного отношения к природе через организацию природоохранных акций», презентация опыта на творческой лаборатории воспитателей ДО	Ноябрь 2017 г.
5.	Вдовкина Е.В.	воспитатель	«Всестороннее развитие детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в технике оригами», мастер-класс для воспитателей ДО	Октябрь 2017 г.
6.	Фоменко Т.Н.	воспитатель	«Формирование у дошкольников бережного и сознательного отношения к природе через экологическую сказку» мастер-класс для воспитателей ДО	Октябрь 2017 г.

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Фамилия, имя педагога	Название конкурса	Результат участия
Всероссийские конкурсы		

Фоменко Т.Н.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая – профессия творческая»	Диплом 1 степени
Фоменко Т.Н.	Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Диплом 1 место
Фоменко Т.Н.	Всероссийский конкурс авторских театрализованных представлений Портал «Образование»	Диплом 1 место
Вдовкина Е.В.	Всероссийская олимпиада педагогов ДОО «Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»	победитель
Городские конкурсы		
Загребина Т.В.	Муниципальный конкурс праздничных познавательно-игровых и развлекательных программ для дошкольников , посвящённый Году Экологии в России в номинации «Удивительный мир природы»	Лауреат
Вдовкина Е.В.	Муниципальный конкурс праздничных познавательно-игровых и развлекательных программ для дошкольников , посвящённый Году Экологии в России в номинации «Удивительный мир природы»	Лауреат

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 59 создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа », на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников; - оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта).

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий: смотры-конкурсы: «Лучший центр экологического развития», «Театр своими руками»; семинары-практикумы: «Современные подходы к экологическому образованию дошкольников», «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в театрализованной деятельности», «Организация двигательной активности в ДО», творческая мастерская «Использование многофункциональных пособий в экологическом образовании дошкольников» и тд.

С целью успешной адаптации молодых педагогов в коллективе дошкольного учреждения в дошкольном учреждении было организовано наставничество, в рамках которого опытные педагоги учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию, осуществляют сопровождение молодых педагогов согласно разработанному плану взаимодействия.

В рамках данной работы педагоги-наставники проводили для молодых педагогов открытые показы и самоанализ занятий, осуществляли показ организации и проведения режимных моментов с детьми – прогулка, организация питания, подъем детей после сна, а также посещали занятия и режимные моменты, проводимые молодыми педагогами.

Результатом работы по данному направлению является успешная адаптация начинающих воспитателей в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения были организованы следующие мероприятия: - совместная работа в малых творческих группах по оформлению помещений детского сада (к сезонным праздникам , выпускному балу), а также территории – оформление участков , подготовка и проведение совместных мероприятий, приуроченных к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение педагогов за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы: Необходимо продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации, мотивировать педагогов проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: - образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5-7 лет- М.:Айрис-пресс, 2009 г.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников– М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми с 2 до 7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
«Оренбуржье- край родной» часть формируемая участниками образовательных отношений
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа.– М.: издательство «Скрипторий», 2016г.

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.- сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Издательство «Детство - Пресс», 2015.

Киктев С.М. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2015. - 64с.: ил.- (Энциклопедия подготовки к школе).

Котяткова Н.И. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2014. – (.Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2015
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.М.: Мозаика-Синтез,2014г.

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. г. Санкт-Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.

«Волшебная палитра» , часть формируемая участниками образовательных отношений

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2007 г.

Казакова Р.Г. Рисование в дошкольном возрасте. Нетрадиционная техника ,сценарии занятий ,планирование. - М., 2006 г.

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - Спб , 2008 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Учебно-методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17		
Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	М.: «Издательство ГНОМиД», 2000
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	М.: «Издательство ГНОМиД», 2000
Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.	М.: Просвещение, 2014

Пособия для развития слоговой структуры слова

- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Пособия для развития моторики

- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». - СПб.: КОРОНА - Век, 2007.
- Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» - М.: Издательство «Ювента», 2008.
- Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007.

Пособия по коррекции звукопроизношения

- Громова О.Е. «Говорю правильно» (по всем группам звуков) – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Кыласова Л.Е. «Коррекция произношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009.
- Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» (по всем группам звуков) . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» (по всем группам звуков). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 .
- Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по

дифференциации смешиваемых звуков». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Перегудова Т. С. «Автоматизация звуков» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;

Пособия по развитию лексико – грамматических категорий

- Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: картотека заданий с усложнением». – СПб.: КАРО, 2005;
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: Серия «Грамматика в картинках» - «Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование». «Антонимы. Глаголы», - М. Мозаика – Синтез, 2004;
- Дидактическое пособие «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.; Школьная Пресса, 2010;
- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» (альбомы по всем лексическим темам). – М.: АРКТИ, 2005;
- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Лексика. Грамматика. Связная речь» - методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4 – 7 лет» - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;
- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников». - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;
- Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. 4 тетради». – М.: ООО «Издательство «Стрекоза». 2016

Пособия по развитию связной речи

- Астафьева Е.О. «Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать, сочинять! Обучающие рассказы для детей», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». – СПб Издательский Дом «Литера», 2011;
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал для развития связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009;
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6 -7 лет на основе разрезных картинок». – СПб.: Издательство КАРО, 2009;
- Г.Е.Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» - М.: Книголюб, 2004. ;
- Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 -6 лет». – М.: ВАКО, 2014.

Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

- Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб.: Питер ПРЕСС, 1996;
- Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Альбом 1,2. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002;
- Лунин В.А. «Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки».- М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017;
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» Часть 1, 2,3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.

«Волшебный мир оригами», часть формируемая участниками образовательных отношений

- .Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с.
- Афонькин, С.Ю. Бумажный конструктор / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – М.: Аким, Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. – 48 с.
- Зайцева А.А. Модульное оригами для начинающих. –М.: Эксмо,2013. – 64с. :ил. – (Азбука рукоделия).
- Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с.
- Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.
- Соколова, С. В. Сказки из бумаги / С. В. Соколова. – СПб. : Валери СПб, 1998. – 224 с. - (Серия «Учить и воспитывать, развлекая»).
- Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
- Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).
- Телевизор , магнитофон презентации по темам: «Удивительный мир оригами», «Базовые формы», «Животные в технике оригами

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

6. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в МДОАУ № 59 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на 3 и 17 странице ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог

Библиотечный фонд МДОАУ № 59 укомплектован печатными (53 наименований) и электронными (11 наименований) учебными изданиями, методическими (138 наименований) и периодическими (оформлена подписка на 3 издания) изданиями. В библиотеке представлены издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям). За отчетный

период комплект программно-методических материалов дополнен учебными изданиями (15 наименований), методической и справочной литературой для педагогов (21 наименование), а также детской литературой (12 наименований, книги для воспитанников находятся в методическом кабинете, а также в центре детской книги в групповых помещениях).

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта).

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной МДОАУ № 59 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, выставки-фоторепортажи «Ручеёк талантов», в рамках сотрудничества с газетой «Орская газета» организовано размещение статей о мероприятиях,

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

7 Оценка качества материально- технической базы

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2010 года № 56.04.01.000.М.0000109.05 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-01448 от 09.04.2015 года.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре (договор с ООО «ПООЭМа»), системой «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное частное охранное предприятие «ТКС-Щит», системой видеонаблюдения и системой контроля доступа (договор с ООО «Технический центр Микровидео»). В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Территория детского сада включает: – 12 прогулочных участков для детей и 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены беседки. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья».

Имеется зона «Городок безопасности» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках. Имеется игровая зона, включающая разметку, нанесенную на асфальтовые дорожки – «Детские классики», дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, разметка «Сохрани равновесие» и др.

В течение отчетного периода была произведена замена песка в песочницах, установленных на игровых площадках, ремонт теневого навеса, установка малых форм (домики – 2 шт, корабль – 1 шт), обновлен «Городок безопасности» -изготовлены дорожные знаки на подставках).

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудован и функционируют: спортивный зал, спортивная площадка обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность; физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе.

В течение отчетного периода были дополнены физкультурно-оздоровительные центры в группах (оформлены картотеки подвижных игр, приобретены настольные спортивные игры (хоккей) и атрибуты для подвижных игр).

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок, в состав которого входят: медицинский кабинет, процедурная, два изолятора, туалетная комната. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Организации питания в детском саду. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Детский сад включает 12 групповых ячеек.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Минуточку внимания», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. **Спальня** предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

4. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. **Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежури́м», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр патриотического воспитания, Центр для организации сюжетно-ролевых игр, Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Центр конструирования, Физкультурно-оздоровительный центр.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания следующих центров детской активности:

Центр природы пополнился макетами: «Времена года», «Ферма», «Животные Севера», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», изготовлен дидактический куб «Всё о птицах», лепбуки «Экология», «Птицы», «Комнатные растения»

Центр театрализации – с целью обогащения игрового опыта детей и формирования интереса к театрализованным играм содержание центра театрализации было пополнено разными видами театра (пальчиковый, магнитный, театр «Оригами», на лопатках)

Центр для организации сюжетно-ролевых игр - в каждой возрастной группе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников были изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Почта», «Семья», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Зоопарк».

Центр детской книги – проводилась работа по систематизации библиотечного фонда в соответствии с возрастом воспитанников.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения:

- музыкальный зал (в течение года в музыкальном зале также проводилась работа по пополнению развивающей среды - были приобретены и сшиты костюмы, изготовлены декорации и атрибуты для театрализованной деятельности детей, декоративные элементы для оформления сезонных праздников в детском саду),

- спортивный зал (обновление развивающей среды спортивного зала проводилось за счет приобретения резиновых мячей разного диаметра, скакалок),

- кабинет педагога-психолога (в течение года обновлялся дидактический и диагностический материал),

- кабинет учителя-логопеда (в течение года обновлён демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия)

Вывод: материально-техническая база МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов

образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо отметить потребность в стационарном оборудовании на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

**II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОАУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеек» г. Орска,
ЗА 2017 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	8,7 день

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 29 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 2/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 3 / 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4 / 22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3 / 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/285 человек 1/12

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2112,7 кв.м /7,8 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В процессе анализа показателей МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеек» г. Орска было выявлено.

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 (на 31.12.2017 г.) в режиме полного дня осваивают 285 воспитанников. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 7 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -40 детей, 245 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 30 воспитанников. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 8,7 дней, что показывает положительную динамику по сравнению с предыдущим отчетным периодом показатель – 9,3 дней.

Осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 57% которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 43% - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). Данный показатель вырос по сравнению с прошлым годом (1 педагог обучился в ВУЗе, 3 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовке по профилю деятельности образовательной организации (воспитатели ДО)

Увеличилась численность педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 14 педагогов (67%): 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (24%), 8 педагогов (43%) – первую квалификационную категорию, что говорит о положительной динамике профессионального развития педагогического коллектива МДОАУ № 59 по сравнению с предыдущим отчетным периодом;

100% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, и прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Это свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационную категорию).

На одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 12 воспитанников (показатель уменьшился по сравнению с прошлым годом).

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности – помимо групповых ячеек, имеются оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС.

Таким образом, анализ инфраструктуры показал, что в МДОАУ № 59 имеются помещения, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми, созданы условия для двигательной активности на прогулке

Заведующий МДОАУ № 59



Н.М. Шульц