

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 59
«Ручеёк» г. Орска
Протокол № 3 от 15.04.2021г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 59
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА
2020 ГОД**

г. Орск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------|
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | стр. |
| 1. Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 2. Оценка системы управления организации | 5 |
| 3. Оценка организации учебного процесса | 7 |
| 4. Оценка востребованности выпускников | 10 |
| 5. Оценка качества кадрового обеспечения | 11 |
| 6. Оценка качества учебно – методического обеспечения | 21 |
| 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 26 |
| 8. Оценка качества материально – технической базы | 27 |
| II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 30 |

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска (МДОАУ № 59) действует на основании Устава, утверждённого Постановлением администрации г. Орска № 2431-п от 05.05.2015 г., лицензии осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательной деятельности № 1607-3 от 04.03.2015, выданной министерством образования Оренбургской области.

МДОАУ № 59 реализует образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (далее Адаптированная Программа) определяющие содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны и утверждены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Освоение образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Дошкольное учреждение посещают 341 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 12 групп 10 общеразвивающей направленности и 2 компенсирующей направленности.

Комплектование групп в МДОАУ № 59

| | |
|--|-----------|
| группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1 | 29 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 4 | 29 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2 | 32 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3 | 33 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 5 | 32 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 11 | 32 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 7 | 31 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 9 | 31 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 6 | 31 |
| группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 8 | 31 |

| | |
|---|-----------|
| лет № 8 | |
| группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 10 | 15 |
| группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 12 | 15 |

В образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 определены основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, а также учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Волшебная палитра», «Моё Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Волшебный мир оригами», разработанной самостоятельно.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, утверждённым педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2020 г.)

Реализация образовательной деятельности предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С сентября 2020 года МДОАУ № 59 реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности:

- программа художественной направленности «Волшебный мир оригами» реализуется с детьми 5-7 лет,
- программа художественной направленности «Обучение театрализации» реализуется с детьми 6-7 лет,
- программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» реализуется с детьми 6-7 лет,
- программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению» реализуется с детьми 6-7 лет,
- программа социально-педагогической направленности «Цветик-семицветик» реализуется с детьми 3-6 лет.

Программы составлены самостоятельно педагогами, которые их реализуют, содержание данных программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: оценка образовательная деятельность в МДОАУ № 59 – высокая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Шульц Нина Михайловна-заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Контрольная деятельность руководителя ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска, годовым планом МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска.

Основная цель контрольной деятельности - обеспечение координации работы ДО для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в 2020 году был направлен на определение эффективности работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, эффективности образовательной и коррекционной деятельности; анализ кадрового потенциала, эффективности административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации охраны труда в ДО и пр.

Итоги контроля выносятся на педсовет или общее собрание учреждения. Контроль позволяет установить, всё ли в ДО выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОАУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание Учреждения;
- родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Наблюдательный совет в 2020 году рассматривал вопросы утверждение и исполнение планов ФХД, одобрение крупных сделок, утверждение отчёта о результатах деятельности организации.

Общее собрание организации за отчетный период работа осуществлялась по следующим направлениям:

- определение основных направлений деятельности учреждения на 2020-2021 учебный год,
- рассмотрение локальных актов в новой редакции,
- рассмотрение кандидатур работников детского сада на награждение почетной грамотой управления образования города Орска, почетной грамотой министерства образования Оренбургской области;
- рассмотрение отчёта о работе учреждения за 2019-2020 уч. год

Педагогический совет: за отчетный период работа педагогического совета осуществлялась по следующим направлениям:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 59 за 2020.;
- рассмотрение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика на 2020-2021уч.год, дополнительных образовательных программ.;
- разрабатывал практические решения по вопросам совершенствования работы ДО по речевому развитию дошкольников, организации работы ДО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, организации работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников через приобщение к русской народной культуре; воспитанию патриотических чувств у дошкольников, организовывал научно-методическую работу по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение», рассматривал вопросы аттестации педагогов (план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.).

Педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса

Родительский комитет в 2020 году рассматривал вопросы организации питания детей, проведения новогодних праздников, организацию благоустройства ДО.

Совет родителей принимал участие при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2020 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 59 , инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий, проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физическому развитию.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия с детьми осуществляются на основе системно-деятельностного подхода, где дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных, творческих способностей детей в свободной деятельности.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в дошкольном учреждении разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней- оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОАУ № 59 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Оренбургской области занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДО созданы условия для участия детей в конкурсах для детей дошкольного возраста

Результаты участия воспитанников МДОАУ № 59 в конкурсном движении

Диплом I степени Муниципального конкурса «Голос Дошколята», Маргина П., Григорьева В., 5 лет. (муз.рук. Кашигина Е.А.)

Сертификат участника в городской творческой выставке «Добрые книжки» в номинации «Мой Есенин» (творческий коллектив группа № 12) (восп. Загребина Т.В.)

Диплом победителя 1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» , Осинцев Н., 6 лет (восп. Загребина Т.В.)

Грамота победителя в муниципальном конкурсе агитационных плакатов «Пожару – нет», Мясникова Э., Скаун М., 6 лет (восп. Загребина Т.В.), группа № 9 (восп. Беликова Л.А.)

Сертификат участника в региональной онлайн-акции «Читают дети о Победе», Фролов К, 6 лет (восп. Загребина Т.В.)

Сертификат за участие в онлайн марафоне ко Дню Победы «Пусть дети не знают войны», Погодаева М., 6 лет (восп. Загребина Т.В.)

Диплом II степени за участие в Муниципальной познавательной олимпиаде по развитию речи и обучению грамоте «Путешествие в страну Знаний», посвящённой Международному дню родного языка, команда МДОАУ № 59 «Мыслители» (восп. Вдовкина Е.В., Ильасова О.В.)

Грамота за участие в районной акции «Подарок маме покупать не станем – сделаем сами своими руками!», группа № 5 (восп. Барыленко Н.С.)

Диплом победителя районного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Как блеснит огнями Ёлка», Викулина Т., 5 лет (восп. Барыленко Н.С.)

Диплом победителя 1 место в международном конкурсе «Творчество без границ», Юсупова В., Михайлова А. 6 лет (воспит. Шевкун А.В.)

Диплом победителя 1 место в международном конкурсе «В мире профессий», Михайлова Е. (воспит. Шевкун А.В.)

Диплом I степени в блиц-олимпиаде «Мамы разные нужны - мамы разные важны»

Диплом лауреатов I степени во Всероссийском творческом конкурсе «Никто не забыт и ничто не забыто» к 75-летию Победы, Сумина А., Жумабаев Д, Курганова Л. 5 лет (восп. Беликова Л.А.)

Диплом лауреатов I степени во Всероссийском творческом конкурсе поделок из природного материала «Осенняя сказка», Пестова В., 4 года (восп. Беликова Л.А.)

Вывод: Организация учебного процесса в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орск осуществляется на хорошем уровне с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования.

4. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей у детей при поступлении в школу.

В 2019-2020 уч. году в школу были выпущены 44 воспитанника из групп общеразвивающей направленности и 15 воспитанников из группы компенсирующей направленности.

| Количество детей на начало года/диагнозы | Количество детей на конец года/рекомендовано направить | | | |
|---|--|------------------------------|------------------|----------------|
| | с хорошей речью | со значительными улучшениями | в массовую школу | в массовый д/с |
| 15 ОНР III (ст. дизартрия) – 6 чел ОНР III - 5 чел ФФНР- 3 (ст. дизартрия) | 14 | 1 | 15 | 0 |

| МОАУ СОШ № 35 | МОАУ СОШ № 11 | МОАУ СОШ № 52 | МОАУ СОШ № 2 | МОАУ Гимназия № 2 | Выбыл в другой город |
|---------------|---------------|---------------|--------------|-------------------|----------------------|
| 23 | 12 | 8 | 10 | 3 | 0 |

Воспитанники МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска востребованы в школах и гимназиях г. Орска. Это связано с целенаправленной методической работой по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и более высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников ДОУ составляет – 48 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 16 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 13 – учебно-вспомогательного персонала, 13 – младший обслуживающий персонал

Количество педагогов – 21, из которых: **Образовательный уровень.**

| Образование | Кол-во |
|------------------------|--------|
| Высшее педагогическое | 14 |
| Среднее педагогическое | 7 |
| По стажу работы | |
| до 3-х лет | 3 |
| до 10 лет | 4 |
| до 20 лет | 8 |
| до 30 лет и выше | 8 |

Квалификационные категории

| п/н | Квалиф. категория | Кол-во |
|-----|-----------------------------------|--------|
| 1. | Высшая | 6 |
| 2. | Первая | 8 |
| 3. | Соответствие занимаемой должности | 4 |
| 4. | Без категории | 3 |

В МДОАУ № 59 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала:

1. Аттестация работников образовательного учреждения.

Аттестация работников МДОАУ № 59 проводится согласно графику. В 2020 учебном году по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена воспитателю Алекбаевой А.В., первая категория воспитателю – Шевкун А.В..

2. Повышение квалификации

В 2020 учебном году прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Название курсов, дата, место прохождения |
|-------|-----------------|-----------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Филимонова Светлана Михайловна | старший воспитатель | <p>1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2 «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>3. Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> |
| 2 | Кашигина Елена Анатольевна | музыкальный руководитель | <p>1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> |
| 3 | Покатаева Севиль Октаевна | педагог-психолог | <p>1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>3. Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> |
| 4 | Ильясова Оксана Васильевна | воспитатель | <p>1. «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>3. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>4. «Профилактика коронавируса, гриппа и</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------------|---|
| | | | других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 5 | Загребина Татьяна Васильевна | воспитатель | 1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 6. | Вдовкина Елена Витальевна | воспитатель | 1. «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 7. | Шевкун Анастасия Владимировна | воспитатель | 1. «Современные технологии дошкольного образования», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 3. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 8. | Двойкова Анна Николаевна | воспитатель | 1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 3. Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр |

| | | | |
|-----|--------------------------------|-------------|--|
| | | | инновационного образования и воспитания)» |
| 9. | Барыленко Надежда Сергеевна | воспитатель | 1. «Детская игра в условиях реализации ФГОС ДО», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 10. | Беликова Людмила Александровна | воспитатель | 1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 11. | Козлова Ирина Викторовна | воспитатель | 1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 12. | Машкова Лариса Николаевна | воспитатель | 1. «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» |
| 13. | Миронова Олеся Николаевна | воспитатель | 1. «ФГОС в дошкольном образовании» 2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» 3. «Детская игра в условиях реализации ФГОС» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет». |
| 14. | Новикова Виктория Викторовна | воспитатель | 1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 15. | Нилова Елена Геннадьевна | воспитатель | 1. «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС ДО», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» |

| | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|--|
| 16. | Рожкова Виктория Владимировна | воспитатель | 1.«Технология организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска |
| 17. | Юдаева Наталья Викторовна | воспитатель | 1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |

В 2020 году педагоги ДО приняли участие в мероприятиях:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Название мероприятия |
|-------|----------------------------------|---------------------|--|
| 1. | Шульц Нина Михайловна | заведующий | 1. VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования 2. Онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» |
| 2. | Филимонова Светлана Михайловна | старший воспитатель | 1. VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования 2. Онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» 3. Межрегиональный семинар «Динамика развития дошкольного образования с учётом реализации требований ФГОС» 4. Участие в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах РФ в экспериментальном режиме в роли эксперта. 5. Августовское совещание инновационных площадок «Вдохновение. Управление качеством» 6. Участие в дошкольном марафоне «Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» |
| 3. | Алекбаева Анастасия Владимировна | воспитатель | 1.Участие в дошкольном марафоне «Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» 2. Прослушала курс вебинаров (30 ч.) Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» |
| 4. | Барыленко Надежда Сергеевна | воспитатель | 1.Участие в дошкольном марафоне «Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» 2. Прослушала курс вебинаров (30 ч.) Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» |
| 5. | Шевкун Анастасия Владимировна | воспитатель | 1. Прослушала курс вебинаров (30 ч.) Всероссийская общественная организация |

| | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|---|
| | | | «Воспитатели России» |
| 6. | Новикова Виктория Викторовна | воспитатель | 1. Прослушала курс вебинаров (30 ч.) Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» |
| 7. | Покатаева Севиль Октаевна | педагог- психолог | 1. Онлайн-семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДО» 2. Онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» 3. Участие в вебинаре «Работа психолого- педагогического консилиума на базе ДО» |
| 8. | Беликова Людмила Александровна | воспитатель | 1. Участие в дошкольном марафоне «Большой онлайн-фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» 2. Приняла участие в форуме педагоги России «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» |

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: все педагоги ДО участвуют в городских методических объединениях по направлениям, в педагогических советах МДОАУ № 59 выступали с докладами и представляли практический материал 7 (33 %) педагогов, 5 (29 %) педагогов за отчетный период успешно представили свой опыт работы на городских творческих лабораториях по следующим темам:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Название опыта работы, форма представления, где опыт представлялся |
|-------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1. | Филимонова Светлана Михайловна | старший воспитатель | «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» по теме: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Содержание подготовки к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте» |
| 2. | Кашигина Елена Анатольевна | музыкальный руководитель | Руководитель ГМО музыкальных руководителей г. Орска, консультация «Готовимся к аттестации» |
| 3. | Вдовкина Елена Витальевна | воспитатель | Обобщение опыта работы по теме: «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» по теме: «Использование интеллектуальных карт в речевом развитии дошкольников», «Синквейн в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| 4. | Шевкун Анастасия Владимировна | воспитатель | Обобщение опыта работы на городском методическом объединение воспитателей ДО по теме: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности», ДОУ № 94 |
| 5. | Алекбаева | воспитатель | Мастер-класс «Использование игровых макетов в |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | Анастасия Владимировна | развитии речи детей дошкольного возраста». |
|--|------------------------|--|

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

| Фамилия, имя педагога | Название конкурса | Результат участия |
|-----------------------|--|---|
| Филимонова С.М. | Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Мастер-класс» | диплом III степени. |
| Кашигина Е.А. | Муниципальный конкурс на лучшее оформление музыкального зала к весенним праздникам «Весна заглянула в наш зал музыкальный» Автор сценария театрализованной постановки единого дистанционного выпускного для дошкольников г. Орска «Орешек знаний для Маши» на городском телеканале «ТНТ Орск» | диплом I место Грамота УО |
| Алекбаева А.В. | 1. Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие» 2. II Региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» 3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2020» | диплом II степени. диплом за участие диплом участника |
| Шевкун А.В. | 1. II Региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства» 2. Всероссийский конкурс | диплом за участие |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. инновации»</p> <p>3. Международный конкурс «Игры, игрушки»</p> <p>4. Международный конкурс «Стенгазета по финансовой грамотности «Что мы можем купить за деньги»</p> <p>5. Всероссийский конкурс «Коллекция педагогического мастерства и творчества». Методическая разработка «Как пользоваться банкоматом?»</p> <p>6. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательной организации. Проект «Финансовая грамотность в ДО и ОО»</p> <p>7. Всероссийский конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» «Игра Дешевле-дороже»</p> <p>8. Муниципальный конкурс Леп-буков для старших дошкольников «Юные финансисты»</p> | <p>диплом лауреата I степени</p> <p>диплом победителя I место</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом I место</p> <p>диплом I степени</p> <p>диплом 2 место</p> <p>диплом участника</p> |
| Барыленко Н.С. | <p>Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие», «Работа с родителями</p> | <p>дипломы III степени.</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Беликова Л.А. | <p>1. Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие», «Работа с родителями.</p> <p>2. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов на сайте «Мир педагога». «Педагогическая копилка»</p> | <p>диплом III степени.</p> <p>Диплом лауреата I степени</p> |
| Покатаева С.О. | <p>1. Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Развитие коммуникативности дошкольников»</p> <p>2. Всероссийская олимпиада «Причины, профилактика и коррекция детской агрессии»</p> | <p>Диплом лауреата I степени</p> <p>Диплом лауреата I степени</p> |
| Загребина Т.В. | <p>1. Всероссийский конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа «В поисках сокровищ»</p> | <p>Диплом 1 место</p> |
| Двойкова А.Н., Новикова В.В. | <p>1. Муниципальный конкурс «Лучшая презентация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста»</p> | <p>Дипломы участников</p> |

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 59

создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников; - оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта).

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий: смотры-конкурсы: «Центров детского творчества», «Дидактических игр и пособий по развитию речи дошкольников», семинары-практикумы: «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности», «Методика словарной работы», мастер-класс «Обучение рисованию старших дошкольников по алгоритмическим схемам» и т.д.

С целью успешной адаптации молодых педагогов в коллективе дошкольного учреждения в дошкольном учреждении было организовано наставничество, в рамках которого опытные педагоги учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию, осуществляют сопровождение молодых педагогов согласно разработанному плану взаимодействия.

В рамках данной работы педагоги-наставники проводили для молодых педагогов открытые показы и самоанализ занятий, осуществляли показ организации и проведения режимных моментов с детьми – прогулка, организация питания, подъем детей после сна, а также посещали занятия и режимные моменты, проводимые молодыми педагогами.

Результатом работы по данному направлению является успешная адаптация начинающих воспитателей в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения были организованы следующие мероприятия: - совместная работа в малых творческих группах по оформлению помещений детского сада (к сезонным праздникам, выпускному балу), а также территории – оформление участков, подготовка и проведение совместных мероприятий, приуроченных к праздничным датам: День дошкольного работника

(в рамках данного мероприятия также проводилось награждение педагогов за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы: Необходимо продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации, мотивировать педагогов проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории. Повысить компетентность педагогов в вопросах организации дистанционного образования.

6. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: - образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|---|
| Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016. |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5-7 лет- |

М.: Айрис-пресс, 2009 г.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников– М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми с 2 до 7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

«Оренбуржье- край родной» часть формируемая участниками образовательных отношений

Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа.– М.: издательство «Скрипторий», 2016г.
Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.- сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель.
Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Издательство «Детство - Пресс», 2015.
Киктев С.М. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2015. - 64с.: ил.- (Энциклопедия подготовки к школе).
Котяткова Н.И. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2014. – (.Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2015
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.М.: Мозаика-Синтез,2014г.
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

| |
|---|
| <p>2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. г. Санкт-Петербург, 2015.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.</p> |
| <p>«Волшебная палитра» ,часть формируемая участниками образовательных отношений</p> |
| <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2007 г.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование в дошкольном возрасте. Нетрадиционная техника ,сценарии занятий ,планирование. - М., 2006 г.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - Спб , 2008 г.</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> |
| <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> |

Учебно-методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

| | | |
|---|---|--|
| <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17</p> | | |
| <p>Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей</p> | <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.</p> | <p>М.: «Издательство ГНОМиД», 2000</p> |
| <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.</p> | <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.</p> | <p>М.: «Издательство ГНОМиД», 2000</p> |
| <p>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушение речи.</p> | <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.</p> | <p>М.: Просвещение, 2014</p> |

Пособия для развития слоговой структуры слова

| |
|---|
| - Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: |
|---|

| |
|---|
| <p>логопедические задания». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</p> |
| <p><i>Пособия для развития моторики</i></p> |
| <p>- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p> <p>- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</p> <p>- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». - СПб.: КОРОНА - Век, 2007.</p> <p>- Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» - М.: Издательство «Ювента», 2008.</p> <p>- Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007.</p> |
| <p><i>Пособия по коррекции звукопроизношения</i></p> |
| <p>- Громова О.Е. «Говорю правильно» (по всем группам звуков) – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>- Кыласова Л.Е. «Коррекция произношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>- Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» (по всем группам звуков) . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</p> <p>- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» (по всем группам звуков). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 .</p> <p>- Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;</p> <p>- Перегудова Т. С. «Автоматизация звуков» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;</p> |
| <p><i>Пособия по развитию лексико – грамматических категорий</i></p> |
| <p>- Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: картотека заданий с усложнением». – СПб.: КАРО, 2005;</p> <p>- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: Серия «Грамматика в картинках» - «Множественное число», «Многозначные слова», «Словообразование». «Антонимы. Глаголы», - М. Мозаика – Синтез, 2004;</p> <p>- Дидактическое пособие «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.; Школьная Пресса, 2010;</p> <p>- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» (альбомы по всем лексическим темам). – М.: АРКТИ, 2005;</p> <p>- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Лексика. Грамматика. Связная речь» - методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4 – 7 лет» - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;</p> <p>- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников». - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;</p> <p>- Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. 4 тетради». – М.: ООО «Издательство «Стрекоза». 2016</p> |
| <p><i>Пособия по развитию связной речи</i></p> |
| <p>- Астафьева Е.О. «Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать, сочинять! Обучающие рассказы для детей», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;</p> <p>- Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». – СПб Издательский Дом «Литера», 2011;</p> <p>- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал для развития связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009;</p> <p>- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6 -7 лет на основе разрезных картинок». – СПб.: Издательство КАРО, 2009;</p> <p>- Г.Е.Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» - М.: Книголюб, 2004.;</p> |

- Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 -6 лет». – М.: ВАКО, 2014.

Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

- Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб.: Питер ПРЕСС, 1996;
- Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Альбом 1,2. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002;
- Лунин В.А. «Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки».- М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017;
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» Часть 1, 2,3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.

«Волшебный мир оригами», часть формируемая участниками образовательных отношений

- .Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с.
- Афонькин, С.Ю. Бумажный конструктор / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – М.: Аким, Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. – 48 с.
- Зайцева А.А. Модульное оригами для начинающих. –М.: Эксмо,2013. – 64с. :ил. – (Азбука рукоделия).
- Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с.
- Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.
- Соколова, С. В. Сказки из бумаги / С. В. Соколова. – СПб. : Валери СПб, 1998. – 224 с. - (Серия «Учить и воспитывать, развлекая»).
- Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
- Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
- Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).
- Телевизор , магнитофон презентации по темам: «Удивительный мир оригами», «Базовые формы», «Животные в технике оригами

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в МДОАУ № 59 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на 3 и 17 странице ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог

Библиотечный фонд МДОАУ № 59 укомплектован печатными (53 наименований) и электронными (11 наименований) учебными изданиями, методическими (138 наименований) и периодическими (оформлена подписка на 3 издания) изданиями. В библиотеке представлены издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям). За отчетный период комплект программно-методических материалов дополнен учебными изданиями (15 наименований), методической и справочной литературой для педагогов (21 наименование), а также детской литературой (12 наименований, книги для воспитанников находятся в методическом кабинете, а также в центре детской книги в групповых помещениях).

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта).

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной МДОАУ № 59 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, выставки-фоторепортажи «Ручеёк талантов», в рамках сотрудничества с газетой «Орская газета» организовано размещение статей о мероприятиях,

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

8 Оценка качества материально- технической базы

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2010 года № 56.04.01.000.М.0000109.05 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-01448 от 09.04.2015 года.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре (договор с ООО «ПООЭМа), системой «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное частное охранное предприятие «ТКС-Щит», системой видеонаблюдения и системой контроля доступа (договор с ООО «Технический центр Микровидео». В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Территория детского сада включает: – 12 прогулочных участков для детей и 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены беседки. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья».

Имеется зона «Городок безопасности» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках. Имеется игровая зона, включающая разметку, нанесенную на асфальтовые дорожки – «Детские классики», дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, разметка «Сохрани равновесие» и др.

В течение отчетного периода была произведена замена песка в песочницах, установленных на игровых площадках, ремонт тентовых навесов, установка малых форм (домики – 2 шт,

корабль – 1 шт), обновлён «Городок безопасности» -изготовлены дорожные знаки на подставках).

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудован и функционируют: спортивный зал, спортивная площадка обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность; физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе.

В течение отчетного периода были дополнены физкультурно-оздоровительные центры в группах (оформлены картотеки подвижных игр, приобретены настольные спортивные игры (хоккей) и атрибуты для подвижных игр).

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок, в состав которого входят: медицинский кабинет, процедурная, два изолятора, туалетная комната. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Организации питания в детском саду. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Детский сад включает 12 групповых ячеек.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Минуточку внимания», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски

(маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. **Спальня** предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

4. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. **Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежуриим», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр патриотического воспитания, Центр для организации сюжетно-ролевых игр, Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Центр конструирования, Физкультурно-оздоровительный центр.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания следующих центров детской активности:

Центр речевого развития пополнился игровыми макетами: «Времена года», «Сад-огород», «Космос», «Транспорт», лепбуки «Речевичок», «Расскажи сказку», «Составь рассказ»

Центр театрализации – с целью обогащения игрового опыта детей и формирования интереса к театрализованным играм содержание центра театрализации было пополнено разными видами театра (пальчиковый, магнитный, театр «Оригами», на лопатках)

Центр для организации сюжетно-ролевых игр - в каждой возрастной группе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников были изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Почта», «Семья», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Зоопарк».

Центр детской книги – проводилась работа по систематизации библиотечного фонда в соответствии с возрастом воспитанников.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения:

- музыкальный зал (в течение года в музыкальном зале также проводилась работа по пополнению развивающей среды - были приобретены и сшиты костюмы, изготовлены декорации и атрибуты для театрализованной деятельности детей, декоративные элементы для оформления сезонных праздников в детском саду),

- спортивный зал (обновление развивающей среды спортивного зала проводилось за счет приобретения резиновых мячей разного диаметра, скакалок),

- кабинет педагога-психолога (в течение года обновлялся дидактический и диагностический материал),

- кабинет учителя-логопеда (в течение года обновлён демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия)

Вывод: материально-техническая база МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо отметить потребность в стационарном оборудовании на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска,

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|----------------------|
| | | 2019 г. | 2020 г |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 313 человек | 341 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 313 человек | 341 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 67 человек | 64 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 246 человек | 277 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 313 человек/ 100% | 341 человек/ 100% |

| | | | |
|-------|---|----------------------|----------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 313 человек/ 100% | 341 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29 человек/9% | 30 человек/9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29 человек/9% | 30 человек/9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29 человек/9% | 30 человек/9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 29 человек/9% | 30 человек/9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,7 дней | 14,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек | 21 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/67 % | 14 человек/66 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/67% | 14 человек/67 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек /33 % | 7человек /33 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек /33 % | 7 человек /33 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 67% | 14 человек/ 67% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/ 29 % | 6 человек/ 29 % |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/ 38% | 8 человек/ 38% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/14 % | 3/14 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/14 % | 3/14 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 / 18 % | 4 / 18 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических | 4/18 % | 4/18 % |

| | | | |
|------------|--|---------------------------|------------------------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 / 100 % | 23 / 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 23/ 100% | Человек 23/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 21/313 1/15 | 21/341 1/16 |
| 1.15. 1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15. 2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет |
| 1.15. 3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15. 4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15. 5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15. 6 | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2112, 7 кв.м /7,8 кв.м | 2112, 7 кв.м /7,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 132 кв. м | 132 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

В процессе анализа показателей МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска было выявлено.

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 (на 31.12.2020 г.) в режиме полного дня осваивают 341 воспитанник (100 %). По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 28 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -64 детей (количество детей в возрасте до 3 лет уменьшилось на 3), 277 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет (количество детей увеличилось на 31 человек). В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 30 воспитанников. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 14,3 дней, данный показатель увеличился по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что обусловлено распространением коронавирусной инфекции и усиленным фильтром воспитанников.

Осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 67 % которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)- показатель увеличился, в дошкольное учреждение пришёл молодой специалист с высшим педагогическим образованием, 33 % - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 14 педагогов (64%) – данный показатель не изменился, однако стоит отметить увеличение доли педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 6 педагогов (27%), что говорит о положительной динамике профессионального развития педагогического коллектива МДОАУ № 59 по сравнению с предыдущим отчетным периодом;

100% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, и прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Это свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационную категории).

На одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 16 воспитанников (показатель увеличился по сравнению с прошлым годом) – увеличилось количество воспитанников

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности – помимо групповых ячеек, имеются оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС.

Таким образом ,анализ инфраструктуры показал ,что в МДОАУ № 59 имеются помещения ,необходимые для организации образовательной деятельности с детьми ,созданы условия для двигательной активности на прогулке

Заведующий МДОАУ № 59



Н.М. Шульц