

Рассмотрен:  
Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 59  
«Ручеёк» г. Орск  
Протокол № 3 от 26.03.2020г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 59  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА  
2019 ГОД**

г. Орск, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>стр.</b>
1. Оценка образовательной деятельности	<b>3</b>
2. Оценка системы управления организации	<b>5</b>
3. Оценка организации учебного процесса	<b>6</b>
4. Оценка качества кадрового обеспечения	<b>10</b>
5. Оценка качества учебно – методического обеспечения	<b>14</b>
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<b>19</b>
7. Оценка качества материально – технической базы	<b>20</b>
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>23</b>

# I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска (МДОАУ № 59) действует на основании Устава, утверждённого Постановлением администрации г. Орска № 2431-п от 05.05.2015 г., лицензии осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями предусмотренными лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательной деятельности № 1607-3 от 04.03.2015, выданной министерством образования Оренбургской области.

МДОАУ № 59 реализует образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (далее Адаптированная Программа) определяющие содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования МДОАУ № 59 разработаны и утверждены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Освоение образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности (всего 10 единиц) и компенсирующей направленности (всего 2 единицы)

### Комплектование групп в МДОАУ № 59

группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 1	<b>27</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 2	<b>27</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 3	<b>27</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 4	<b>25</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 7	<b>26</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 9	<b>25</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 8	<b>27</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 11	<b>29</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 5	<b>27</b>
группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 6	<b>27</b>

группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 12	15
группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 11	14

В образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 определены основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель программы: - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность, а также учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Волшебная палитра», «Моё Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Волшебный мир оригами», разработанной самостоятельно.

Образовательная деятельность в МДОАУ № 59 регламентируется календарным учебным графиком и учебным планом, утверждённым педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Реализация образовательной деятельности предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

**Вывод:** оценка образовательная деятельность в МДОАУ № 59 – высокая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с действующим законодательством в

сфере образования. Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

## 2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Шульц Нина Михайловна-заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Контрольная деятельность руководителя ДО осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска, годовым планом МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска.

Основная цель контрольной деятельности - обеспечение координации работы ДО для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в 2019 году был направлен на определение эффективности работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, эффективности образовательной и коррекционной деятельности; анализ кадрового потенциала, эффективности административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации охраны труда в ДО и пр.

Итоги контроля выносятся на педсовет или общее собрание учреждения. Контроль позволяет установить, всё ли в ДО выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников МДОАУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание Учреждения;
- родительский комитет;
- Педагогический Совет.

**Наблюдательный совет** в 2019 году рассматривал вопросы утверждение и исполнение планов ФХД, одобрение крупных сделок, утверждение отчёта о результатах деятельности организации.

**Общее собрание организации** за отчетный период работа осуществлялась по следующим направлениям:

- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения (в 2019г. проводилась проверка учреждения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области),

- определение основных направлений деятельности учреждения на 2019-2020 учебный год,
- рассмотрение локальных актов в новой редакции,
- рассмотрение кандидатур работников детского сада на награждение почетной грамотой управления образования города Орска, почетной грамотой министерства образования Оренбургской области

**Педагогический совет:** за отчетный период работа педагогического совета осуществлялась по следующим направлениям:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 59 за 2018.;
- рассмотрение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика на 2019-2020 уч.год.;
- разрабатывал практические решения по вопросам совершенствования работы ДО по речевому развитию дошкольников, организации работы ДО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, организации работы по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности ; организовывал научно-методическую работу по теме: «Внедрение современных педагогических технологий в практику работы ДО», рассматривал вопросы аттестации педагогов (план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.).

Педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса

**Родительский комитет** в 2019 году рассматривал вопросы организации питания детей, проведения новогодних праздников, организацию благоустройства ДО.

**Совет родителей принимал участие** при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2019 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МДОАУ № 59 , инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

**Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В учебном плане отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий, проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физическому развитию.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия с детьми осуществляются на основе системно-деятельностного подхода, где дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

При организации образовательной деятельности широко используются ситуации выбора. Детям предоставляются право выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, что создаёт почву для личного самовыражения и развития самостоятельности. Осуществляется интегрированной образовательной деятельности. Эффективным приемом является взаимное «пронизывание» различных образовательных областей в разных видах детской деятельности. Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция: развитие математических представлений в процессе рисования; художественное творчество в процессе восприятия музыки; приобретение навыков счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных, творческих способностей детей в свободной деятельности.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 используются вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Также в дошкольном учреждении разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней- оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Основная цель летней оздоровительной работы – организация активного отдыха детей, двигательной, художественной, познавательной деятельности, в том числе экспериментирование. В МДОАУ № 59 составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно была организована обработка территории ДОО от кровососущих насекомых, проводился покос травы, полив зеленых насаждений. В 2019 году с педагогами ДОО проведены консультации: «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период», «Дизайн участка детского сада», «Выносное оборудование для организации игр, двигательной активности и отдыха детей в летний период», и тд.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационные (оформление информационных стендов, памяток, наглядная психолого- педагогическая пропаганда, ведение сайта ДОО), организационные (организация общего и групповых родительских собраний, анкетирование, социологический опрос), просветительские (родительские гостиные, консультирование, тематические встречи), участие родителей в педагогическом процессе (совместные детско-



родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями, организация занятий с участием родителей, театральные представления с участием родителей, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, участие в мастер-классах, конкурсах, акциях, участие в ремонте и благоустройстве детского сада, помощь в подготовке газет для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду). В 2019 году было проведено два общих родительских собрания: «Родители и воспитатели – партнёры в воспитании детей», «Анализ совместной работы ДО и родителей за 2019 г.». Кроме того 1 раз в квартал проводятся групповые родительские собрания: «Сохранение психофизического здоровья ребёнка в семье», «Речевое развитие дошкольников», «На пороге к школе».

В течение 2019 г. родители активно участвовали в конкурсном движении: «Овощной фестиваль» (поделки из овощей и фруктов), «Береги природу» (рисунки экологической тематики), «Мастерская Деда Мороза» (новогодние игрушки); участие в акциях «Поможем зимующим птицам», «Береги природу» «Сохраним тюльпаны Шренка» «Съел конфету - не сори, фантик в дело примени», «Спасем лесную красавицу», «Инструментальные самоделки» - изготовление музыкальных и шумовых инструментов из бросового и природного материала детьми совместно с родителями, «Мы костюмчик сшили сами» - привлечение родителей к пошиву и изготовлению театральных костюмов, «Ярмарка-затейница» - сбор и дарение поделок, выполненных детьми совместно с родителями; организация фотовыставок «От малышей до первоклашек», «Наши сказки», «А у нас сегодня праздник», «Ручеёк талантов»; участие в детско-родительских проектах «С чего начинается Родина?», «Волшебная палитра», «Путешествие в МастерГрад»

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДО созданы условия для участия детей в конкурсах для детей дошкольного возраста

#### **Результаты участия воспитанников МДОАУ № 59 в конкурсном движении**

Диплом I степени Муниципального конкурса «Голос Дошколята» , Зудерман Лиза, Пыпин Гордей, 5 лет.

Диплом лауреата Городского творческого конкурса по приобщению дошкольников к художественной литературе «Мир похож на цветной луг», Фролов Кирилл, 6 лет

Диплом I место в Городском конкурсе агитационных музыкально-театральных проектов по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Юные таланты за безопасность!», коллектив МДОАУ № 59.

Диплом участника Городского конкурса рисунков, посвящённого 140-летию и творчеству П.Бажова «Уральские сказы», Третьякова Настя, 6 лет.

Диплом I место в Муниципальной олимпиаде для детей дошкольного возраста по развитию речи и обучению грамоте «Букво-Знайки», коллектив МДОАУ № 59

Диплом лауреата I степени международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Волшебный пластилин» (Тасмагамбетова Линара, 5лет)

Грамота победителя (1 место) Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов (Саитова Арина, 5 лет)

Диплом лауреата 1 степени международного творческого конкурса «Валентинка — 2020» в номинации «Поделка» (Багрова Ксения, 5 лет)

Сертификат участника международной миротворческой акции «Гирлянда дружбы» (Старшая группа «Жемчужинки»)

Диплом I место во Всероссийском конкурсе «Зима, весна, лето, осень». Всероссийское образовательное издание «Педразвитие», Нечаев Семён

Диплом за 1 место в Международном конкурсе поделок и рисунков для дошкольников «Дары осени», Фирсов Егор,

Диплом лауреата за победу в детском творческом конкурсе «Снеговик» в номинации Декоративно – прикладное искусство. Чихирникова Арина

**Вывод:** Организация учебного процесса в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска осуществляется на хорошем уровне с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования.

#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников ДОУ составляет – 51 человек. Из них 1 – заведующий, 1 – старший воспитатель, 16 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 – педагог-психолог, 14 – учебно-вспомогательного персонала, 14 – младший обслуживающий персонал

Количество педагогов – 21, из которых: **Образовательный уровень.**

Образование	Кол-во
Высшее педагогическое	14
Среднее педагогическое	7
<b>По стажу работы</b>	
до 3-х лет	3
до 10 лет	4
до 20 лет	8
до 30 лет и выше	8

#### Квалификационные категории

п\п	Квалиф. категория	Кол-во
1.	Высшая	6
2.	Первая	8
3.	Соответствие занимаемой должности	4
4.	Без категории	3

В МДОАУ № 59 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала:

1. Аттестация работников образовательного учреждения.

Аттестация работников МДОАУ № 59 проводится согласно графику. В 2019 учебном году по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена старшему воспитателю Филимоновой С.М., первая категория воспитателям – Барыленко Н.С., Юдаевой Н.В.

## 2. Повышение квалификации

### ***В 2019 учебном году прошли повышение квалификации:***

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название курсов, дата, место прохождения
1.	Белоусова Елена Дмитриевна	учитель-логопед	Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
2	Покатаева Севиль Октаевна	педагог-психолог	Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, АБиУС «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград
3	Двойкова Анна Николаевна	воспитатель	ФГОС в дошкольном образовании, «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград
4	Макаринец Татьяна Александровна	воспитатель	ФГОС в дошкольном образовании, «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград

Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня: на педагогических советах МДОАУ № 59 выступали с докладами и представляли практический материал 7 (33 %) педагогов, 5 (29 %) педагогов за отчетный период успешно представили свой опыт работы на городских творческих лабораториях по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название опыта работы, форма представления, где опыт представлялся
1.	Филимонова Светлана Михайловна	старший воспитатель	«Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» по теме: «Современные технологии развития связной речи дошкольников», «Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников», Особенности организации центра речевого развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2.	Загребина Т.В.	воспитатель	«Использование интеллектуальных карт в речевом развитии дошкольников»
3	Барыленко Надежда Сергеевна	воспитатель	Обобщение опыта работы на городском методическом объединение воспитателей ДО «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО» по теме: «Дидактическая игра как средство

			развитие речи детей младшего дошкольного возраста» МДОАУ №11,
4.	Алекбаева Анастасия Владимировна	воспитатель	Презентация дидактического пособия по речевому развитию дошкольник «Сад-огород», методическом объединение воспитателей ДО «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»
5.	Белоусова Елена Дмитриевна	учитель-логопед	Этапы обучения правильному звукопроизношению, методическом объединение воспитателей ДО «Речевое развитие дошкольников в свете ФГОС ДО»

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Фамилия, имя педагога	Название конкурса	Результат участия
Филимонова С.М.	Международный дистанционный конкурс «Современный педагог». Всероссийское образовательное издание «Новые идеи»	диплом II степени.
Филимонова С.М.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» pedgorizont.ru, Блиц-олимпиада: «Современные технологии обучения дошкольников»,	диплом победителя I место
Юдаева Н.В.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	диплом победителя I место.
Барыленко Н.С.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	диплом победителя I место.
Алекбаева Анастасия Владимировна Болдырева Светлана Геннадьевна Слободскова Наталья	Городской смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие для детей дошкольного возраста по речевому развитию»	Грамота победителя (2 место)  Сертификаты участников

Николаевна			
Алекбаева Владимировна	Анастасия	Всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучший конспект» с работой конспект образовательной деятельности для подготовительной группы «Вторая жизнь мусора»	Диплом победителя (2 место)
		Международный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» с работой игровой макет «Город и пригород» для старшей группы, диплом победителя	Диплом победителя (1 место)

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 59 создан методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Методическая работа », на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.) по вопросам организации работы педагогов в рамках внедрения ФГОС ДО, в том числе по организации работы с родителями воспитанников; - оборудовано рабочее место для педагогов, где расположен компьютер, также в учреждении создано единое информационное пространство (точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта).

За отчетный период в детском саду с педагогами проводился ряд мероприятий: смотры-конкурсы: «Центров детского творчества», «Дидактических игр и пособий по развитию речи дошкольников», семинары-практикумы: «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности», «Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста», мастер-класс «Обучение рисованию старших дошкольников по алгоритмическим схемам» и тд.

С целью успешной адаптации молодых педагогов в коллективе дошкольного учреждения в дошкольном учреждении было организовано наставничество, в рамках которого опытные педагоги учреждения, имеющие высшую квалификационную категорию, осуществляют сопровождение молодых педагогов согласно разработанному плану взаимодействия.

В рамках данной работы педагоги-наставники проводили для молодых педагогов открытые показы и самоанализ занятий, осуществляли показ организации и проведения режимных моментов с детьми – прогулка, организация питания, подъем детей после сна, а также посещали занятия и режимные моменты, проводимые молодыми педагогами.

Результатом работы по данному направлению является успешная адаптация начинающих воспитателей в педагогическом коллективе дошкольного учреждения.

С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения были организованы следующие мероприятия: - совместная работа в малых творческих группах по оформлению помещений детского сада (к сезонным праздникам ,выпускному балу), а также территории – оформление участков , подготовка и проведение совместных мероприятий, приуроченных к праздничным датам: День дошкольного работника (в рамках данного мероприятия также проводилось награждение педагогов за успехи в работе), Новый год, 8 марта.

**Вывод:** Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Перспективы:** Необходимо продолжить обучение педагогов на курсах повышения квалификации, мотивировать педагогов проходить аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

### **5. Оценка качества учебно – методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: - образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет-

<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5-7 лет- М.: Айрис-пресс, 2009 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников– М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Для занятий с детьми с 2 до 7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p>
<p><b>«Оренбуржье- край родной» часть формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
<p>Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников». Подготовительная группа.– М.: издательство «Скрипторий», 2016г.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.- сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Издательство «Детство - Пресс», 2015.</p> <p>Киктев С.М. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2015. - 64с.: ил.- (Энциклопедия подготовки к школе).</p> <p>Котяткова Н.И. Наша Родина – Россия.-М: РОСМЭН, 2014. – (.Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p>М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. г. Санкт-Петербург, 2015.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.</p>
<b>«Волшебная палитра» , часть формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., 2007 г.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование в дошкольном возрасте. Нетрадиционная техника ,сценарии занятий ,планирование. - М., 2006 г.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - Спб , 2008 г.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>

**Учебно-методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17		
Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	М.: «Издательство ГНОМид», 2000
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	М.: «Издательство ГНОМид», 2000
Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушение речи.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.	М.: Просвещение, 2014



<b><i>Пособия для развития слоговой структуры слова</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания». – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> </ul>
<b><i>Пособия для развития моторики</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</li> <li>- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.</li> <li>- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». - СПб.: КОРОНА - Век, 2007.</li> <li>- Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» - М.: Издательство «Ювента», 2008.</li> <li>- Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007.</li> </ul>
<b><i>Пособия по коррекции звукопроизношения</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Громова О.Е. «Говорю правильно» (по всем группам звуков) – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>- Кыласова Л.Е. «Коррекция произношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>- Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» (по всем группам звуков) . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016</li> <li>- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» (по всем группам звуков). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 .</li> <li>- Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;</li> <li>- Перегудова Т. С. «Автоматизация звуков» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;</li> </ul>
<b><i>Пособия по развитию лексико – грамматических категорий</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: картотека заданий с усложнением». – СПб.: КАРО, 2005;</li> <li>- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: Серия «Грамматика в картинках» - «Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование». «Антонимы. Глаголы», - М. Мозаика – Синтез, 2004;</li> <li>- Дидактическое пособие «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.; Школьная Пресса, 2010;</li> <li>- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» (альбомы по всем лексическим темам). – М.: АРКТИ, 2005;</li> <li>- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Лексика. Грамматика. Связная речь» - методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4 – 7 лет» - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;</li> <li>- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников». - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;</li> <li>- Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. 4 тетради». – М.: ООО «Издательство «Стрекоза». 2016</li> </ul>
<b><i>Пособия по развитию связной речи</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Астафьева Е.О. «Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать, сочинять! Обучающие рассказы для детей», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;</li> <li>- Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». – СПб Издательский Дом «Литера», 2011;</li> <li>- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал для развития связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009;</li> <li>- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной</li> </ul>

речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок». – СПб.: Издательство КАРО, 2009;  
- Г.Е.Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» - М.: Книголюб, 2004.;  
- Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет». – М.: ВАКО, 2014.

***Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте***

- Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;  
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб.: Питер ПРЕСС, 1996;  
- Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Альбом 1,2. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.  
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002;  
- Лунин В.А. «Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки».- М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017;  
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» Часть 1, 2,3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.

**«Волшебный мир оригами», часть формируемая участниками образовательных отношений**

.Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с.  
Афонькин, С.Ю. Бумажный конструктор / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – М.: Аким, Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДООУ. Гном-Пресс, 2005. – 48 с.  
Зайцева А.А. Модульное оригами для начинающих. –М.: Эксмо,2013. – 64с. :ил. – (Азбука рукоделия).  
Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с.  
Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.  
Соколова, С. В. Сказки из бумаги / С. В. Соколова. – СПб. : Валери СПб, 1998. – 224 с. - (Серия «Учить и воспитывать, развлекая»)).  
Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.  
Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.  
Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»)).  
Телевизор, магнитофон презентации по темам: «Удивительный мир оригами», «Базовые формы», «Животные в технике оригами

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 59 и адаптированной образовательной программы разработаны тематический и перспективный планы на каждую возрастную группу. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам старшим воспитателем по их запросам во временное пользование. Срок, на

который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

#### **6. Оценка библиотечно – информационного обеспечения**

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в МДОАУ № 59 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на 3 и 17 странице ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог

Библиотечный фонд МДОАУ № 59 укомплектован печатными (53 наименований) и электронными ( 11 наименований) учебными изданиями, методическими (138 наименований) и периодическими (оформлена подписка на 3 издания) изданиями. В библиотеке представлены издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям). За отчетный период комплект программно-методических материалов дополнен учебными изданиями (15 наименований), методической и справочной литературой для педагогов (21 наименование), а также детской литературой (12 наименований, книги для воспитанников находятся в методическом кабинете, а также в центре детской книги в групповых помещениях).

Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, постоянно обновляется. В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 59 также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта).

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной МДОАУ № 59 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, выставки-фоторепортажи

«Ручеёк талантов», в рамках сотрудничества с газетой «Орская газета» организовано размещение статей о мероприятиях,

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Сформирована библиотека. Разработано «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

### **7 Оценка качества материально-технической базы**

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2010 года № 56.04.01.000.М.0000109.05 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-01448 от 09.04.2015 года.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1981 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре (договор с ООО «ПООЭМа»), системой «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное частное охранное предприятие «ТКС-Щит», системой видеонаблюдения и системой контроля доступа (договор с ООО «Технический центр Микровидео»). В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Территория детского сада включает: – 12 прогулочных участков для детей и 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены беседки. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья».

Имеется зона «Городок безопасности» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой – «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход», Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках. Имеется игровая зона, включающая разметку, нанесенную на асфальтовые дорожки – «Детские классики», дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, разметка «Сохрани равновесие» и др.

В течение отчетного периода была произведена замена песка в песочницах, установленных на игровых площадках, ремонт тентовых навесов, установка малых форм (домики – 2 шт, корабль – 1 шт), обновлён «Городок безопасности» -изготовлены дорожные знаки на подставках).

В целях укрепления и сохранения здоровья детей, а также обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудован и функционируют: спортивный зал, спортивная площадка обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность; физкультурно-оздоровительные центры в каждой возрастной группе.

В течение отчетного периода были дополнены физкультурно-оздоровительные центры в группах (оформлены картотеки подвижных игр, приобретены настольные спортивные игры (хоккей) и атрибуты для подвижных игр).

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский блок, в состав которого входят: медицинский кабинет, процедурная, два изолятора, туалетная комната. Оборудование соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Организации питания в детском саду. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Детский сад включает 12 групповых ячеек.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Минуточку внимания», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая

оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. **Спальная** предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

4. **Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. **Туалетная** совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Каждая группа имеет свое название и соответствующий логотип:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежури́м», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр патриотического воспитания, Центр для организации сюжетно-ролевых игр, Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Центр конструирования, Физкультурно-оздоровительный центр.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания следующих центров детской активности:

Центр речевого развития пополнился игровыми макетами: «Времена года», «Сад-огород», «Космос», «Транспорт», лепбуки «Речевичок», «Расскажи сказку», «Составь рассказ»

Центр театрализации – с целью обогащения игрового опыта детей и формирования интереса к театрализованным играм содержание центра театрализации было пополнено разными видами театра (пальчиковый, магнитный, театр «Оригами», на лопатках)

Центр для организации сюжетно-ролевых игр - в каждой возрастной группе в рамках взаимодействия с родителями воспитанников были изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Почта», «Семья», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Зоопарк».

Центр детской книги – проводилась работа по систематизации библиотечного фонда в соответствии с возрастом воспитанников.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие учебные помещения:

- музыкальный зал (в течение года в музыкальном зале также проводилась работа по пополнению развивающей среды - были приобретены и сшиты костюмы, изготовлены декорации и атрибуты для театрализованной деятельности детей, декоративные элементы для оформления сезонных праздников в детском саду),

- спортивный зал (обновление развивающей среды спортивного зала проводилось за счет приобретения резиновых мячей разного диаметра, скакалок),

- кабинет педагога-психолога (в течение года обновлялся дидактический и диагностический материал),

- кабинет учителя-логопеда (в течение года обновлён демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия)

**Вывод:** материально-техническая база МДОАУ № 59 находится на хорошем уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Необходимо отметить потребность в стационарном оборудовании на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей; продолжить оборудование спортивной площадки для организации физкультурных занятий и спортивных праздников.

## II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска,

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2018 г.	2019 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289 человек	303 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек	303 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека	67 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	246 человек	236 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289 человек/ 100%	303 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	289 человек/ 100%	303 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/11%	29 человек/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек/11%	29 человек/10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/11%	29 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/11%	29 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3 день	10,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/64 %	14 человек/64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/64 %	14 человек/64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /36 %	8 человек /36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /36 %	8 человек /36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%	14 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 29 %	6 человек/ 29 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 38%	8 человек/ 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	3/14 %	3/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/14 %	3/14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	4 / 18 %	4 / 18 %



	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18 %	4/18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 / 100 %	23 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 23/ 100%	Человек 23/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/289 1/13	22/303 1/14
1.15. 1	Музыкального руководителя	да	да
1.15. 2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	да	да
1.15. 4	Логопеда	нет	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2112, 7 кв.м /7,8 кв.м	2112, 7 кв.м /7,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м	132 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да	да

В процессе анализа показателей МДОАУ «Детский сад № 59 «Ручеёк» г. Орска было выявлено.

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 59 (на 31.12.2019 г.) в режиме полного дня осваивают 303 воспитанника (100 %). По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 14 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -67 детей (увеличилось количество детей в возрасте до 3 лет), 236 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 29 воспитанников. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человека.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 10,7 дней, данный показатель увеличился по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что обусловлено увеличением количества детей, впервые начавших посещать дошкольное учреждение (повышение заболеваемости воспитанников в период адаптации к детскому саду);

Осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 64 % которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)- показатель увеличился, в дошкольное учреждение пришёл молодой специалист с высшим педагогическим образованием, 36 % - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 14 педагогов (64%) – данный показатель не изменился, однако стоит отметить увеличение доли педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория – 6 педагогов (27%), что говорит о положительной динамике профессионального развития педагогического коллектива МДОАУ № 59 по сравнению с предыдущим отчетным периодом;

100% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, и прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Это свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо продолжать мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационную категорию).

На одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 14 воспитанников (показатель увеличился по сравнению с прошлым годом) – увеличилось количество воспитанников

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности – помимо групповых ячеек, имеются оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа Здоровья, огород, цветники, которые



способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС.

Таким образом ,анализ инфраструктуры показал ,что в МДОАУ № 59 имеются помещения ,необходимые для организации образовательной деятельности с детьми ,созданы условия для двигательной активности на прогулке

Заведующий МДОАУ № 59



Н.М. Шульц