

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 59
г. Орска

31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЁН

Приказом МДОАУ

«Детский сад № 59 г. Орска

от 31.08.2018 № 15/2

Н.М. Шульц



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
на 2018-2019 учебный год
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 59
комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска

г. Орск, 2018 г.

Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска, реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеёк» г. Орска, разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, речевому и физическому развитию.

Учебно-методическое обеспечение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 59 :

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5-7 лет.- М.: Айрис-пресс, 2009 г.
 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
 10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
 11. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о хорошем и плохом поведении. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
 12. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
 13. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Вместе с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2016г
- Образовательная область «Познавательное развитие»**
14. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
 18. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г
 19. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «Элти-Кудец», 2015.
 20. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.
 24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

25. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2 изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
26. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... М.: Линка-Пресс, 2003
27. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Творческий центр, 1998
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – Мозаика-Синтез, 2016г
29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

30. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
31. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2014г.
32. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
33. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
34. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
35. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015.
36. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
37. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

38. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М: Мозаика- Синтез, 2014 г.
- 39.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г
40. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- 41 .Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- 42.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
43. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- 44 Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми с 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- 45..Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТНР

Программы:

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2014

<i>Пособия для развития слоговой структуры слова</i>

- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
--

- Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Пособия для развития моторики

- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». - СПб.: КОРОНА - Век, 2007.
- Шмелева Е.Б. «Пальчиковые игры» - М.: Издательство «Ювента», 2008.
- Косинова Е.М. «Артикуляционная гимнастика», Эксмо, 2007.

Пособия по коррекции звукопроизношения

- Громова О.Е. «Говорю правильно» (по всем группам звуков) – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Кыласова Л.Е. «Коррекция произношения у детей: дидактические материалы». – Волгоград: Учитель, 2009.
- Нищева Н.В. «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков» (по всем группам звуков) . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков» (по всем группам звуков). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 .
- Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. «Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Перегудова Т. С. «Автоматизация звуков» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;

Пособия по развитию лексико – грамматических категорий

- Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: картотека заданий с усложнением». – СПб.: КАРО, 2005;
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи: Серия «Грамматика в картинках» - «Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование». «Антонимы. Глаголы», - М. Мозаика – Синтез, 2004;
- Дидактическое пособие «Учусь ориентироваться в пространстве». – М.; Школьная Пресса, 2010;
- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» (альбомы по всем лексическим темам). – М.: АРКТИ, 2005;
- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Лексика. Грамматика. Связная речь» - методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. 4 – 7 лет» - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;
- Созонова Н.Н , Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников». - Екатеринбург, ООО «Литур – опт», 2014;
- Теремкова Н.Э. «Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. 4 тетради». – М.: ООО «Издательство «Стрекоза». 2016

Пособия по развитию связной речи

- Астафьева Е.О. «Времена года. Учимся пересказывать, рассказывать, сочинять! Обучающие рассказы для детей», – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». – СПб Издательский Дом «Литера», 2011;
- Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Картинный материал для развития связной речи». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009;
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. «Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6 -7 лет на основе разрезных картинок». – СПб.: Издательство КАРО, 2009;

- Г.Е.Сычева «Опорные картинки для пересказа текстов» - М.: Книголюб, 2004.;
- Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 -6 лет». – М.: ВАКО, 2014.

Пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

- Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017;
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб.: Питер ПРЕСС, 1996;
- Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Альбом 1,2. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002;
- Лунин В.А. «Непослушные буквы. Логопедические стихи и трудноговорки».- М.: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017;
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки» Часть 1, 2,3. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.

Электронные пособия

И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).

И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).

Игры на память. Двенадцать интерактивных игр для развития высших психических функций у детей от 4-8 лет.ООО «МЕРСИБО» 2015

Игровая карусель. Двенадцать интерактивных игр для занятий и подготовки к школе ООО «МЕРСИБО»2015

Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ООО «МЕРСИБО» 2015

Речевой экспресс. Развивающие игры для детей с ОНР. ООО «МЕРСИБО» 2016

Звуки в порядке. Автоматизация «трудных» звуков в слогах, словах и связной речи. ООО «МЕРСИБО» 2017

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Обеспеченность методическими материалами
Программа «Волшебный мир оригами»	1.Агапова, И.А. 100 лучших оригами для / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с.- (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю») 2.Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с. 3.Афонькин, С.Ю. Бумажный конструктор / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – М.: Аким, 1997. – 64 с. 4.Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги / З. А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с. 5.Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. – 48 с. 6.Зайцева А.А. Модульное оригами для начинающих. –М.: Эксмо,2013. – 64с. :ил. – (Азбука рукоделия). 7. Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с. 8.Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.

	<p>9.Соколова, С. В. Театр оригами. Игрушки из бумаги / С. В. Соколова. – М.: Эксмо, 2003. – 246 с.</p> <p>10. Соколова, С. В. Сказки из бумаги / С. В. Соколова. – СПб. : Валери СПб, 1998. – 224 с. - (Серия «Учить и воспитывать, развлекаая»).</p> <p>11.Соколова, С. В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей / С. В. Соколова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с. - (Серия «Я расту!»).</p> <p>12.Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.</p> <p>13.Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.</p> <p>14.Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).</p>
--	---

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования составляет 89 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений 11 % от общего объема.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- социально-коммуникативное развитие: **«Представления о мире людей и рукотворных материалах»**; **«Безопасное поведение в быту, социуме, природе»**; **«Труд»**; **«Развитие игровой деятельности»**

- познавательное развитие: **«Конструирование»**; **«Развитие представлений о себе и об окружающем мире»**; **«Формирование элементарных математических представлений»**.

- речевое развитие: **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** (коррекционное логопедическое занятие), **«Чтение художественной литературы»**

- художественно-эстетическое развитие: **«Изобразительное творчество»**; **«Музыка»**

- физическое развитие – **«Физическая культура»**; **«Представления о здоровом образе жизни и гигиене»**.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Продолжительность занятий для детей:

- в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - не более 25 минут;
- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 45 минут;
- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – 1,5 часа.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий составляют - не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25- 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетается с занятиями по физической культуре и музыке.

Занятия по физическому развитию для детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет - 25 минут;
- в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе круглогодично. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

С 24 декабря по 11 января 2019 года для отдыха детей организуются каникулы. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми во время каникул и летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении с детьми групп компенсирующей направленности работают специалисты – 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 5-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно- развивающая деятельность педагога- психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно- развивающая деятельность педагога-психолога направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), по коррекции в личностном развитии детей.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия (логопедические) в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, а также графиком индивидуальных занятий.

Коррекционная работа (логопедическая) с детьми ТНР в рамках групповой формы взаимодействия реализуется 3-4 раза в неделю в зависимости от периода.

Образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи организуется по периодам:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период (декабрь, январь ,февраль) - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период (март, апрель, май) - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятия по произношению, 1занятие по подготовке к обучению грамоте

Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи также организуется по периодам.

В данной возрастной группе проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

2-й период (декабрь ,январь, февраль) - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-й период (март ,апрель, май) - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами Учреждения.

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательной программой: Программа «Волшебный мир оригами» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» раздел конструирование реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет:

- в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет проводится воспитателем 1 занятие (25 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 мин), самостоятельную деятельность детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в группах компенсирующей направленности для детей 6-7 лет проводится воспитателем 1 занятие (30 мин) один раз в неделю реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (20 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Реализуется с сентября по май включительно.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 3 июня 2019 года по 31 августа 2019 года в соответствии с календарным учебным графиком.

Объём образовательной деятельности в холодный период года (в неделю)

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность (Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Группы компенсирующей направленности	
		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть Программы		
	<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах;</i>	<i>осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня</i>	
	<i>Безопасное поведение в быту, социум, природе</i>		
	<i>Труд</i>		
	<i>Развитие игровой деятельности</i>		
Познавательное развитие	Обязательная часть Программы		
	<i>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</i>	занятие 1 раз в неделю 25 минут	занятие 1 раз в неделю 30 минут
	<i>формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	занятие 1 раз в неделю 25 минут	занятие 2 раза в неделю 60 минут
	<i>конструирование;</i>	<i>осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня</i>	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных			

		отношений						
	«Волшебный мир оригами»	занятие 1 раз в неделю 25 минут			занятие 1 раз в неделю 30 минут			
	Обязательная часть Программы							
Речевое развитие	<i>«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (коррекционные занятия (логопедические))</i>	1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период	
		занятие 3 раза в неделю 75 минут	занятие 3 раза в неделю 75 минут	занятие 4 раза в неделю 100 минут	занятие 4 раза в неделю 120 минут	занятие 4 раза в неделю 120 минут	занятие 4 раза в неделю 120 минут	
	<i>«Чтение художественной литературы»</i>	<i>осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня</i>						
Художественно- эстетическое развитие	Обязательная часть Программы							
	Изобразительное творчество	Рисование		занятие 2 раза в неделю 50 минут		занятие 2 раза в неделю 60 минут		
		Лепка		занятие 1 раз через неделю 25 минут		занятие 1 раз через неделю 30 минут		
		Аппликация		занятие 1 раз через неделю 25 минут		занятие 1 раз через неделю 30 минут		
	Музыка		занятие 2 раза в неделю 50 минут		занятие 2 раза в неделю 60 минут			

Физическое развитие	Обязательная часть Программы			
	Физическая культура	Физическая культура (в помещении)	занятие 2 раза в неделю 50 мин	занятие 2 раза в неделю 60 мин
		Физическая культура (на открытом воздухе)	занятие 1 раз в неделю 25 мин	занятие 1 раз в неделю 30 мин
	Представление о здоровом образе жизни и гигиене		<i>осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня</i>	
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации обязательной части Программы		<i>13 занятий 1-2 период 5 ч. 25 мин в неделю 14 занятий 3 период 5 ч 50 мин в неделю</i>	<i>15 занятий 1-3 период 7 ч. 30 мин в нед</i>	
Объём недельной образовательной нагрузки для реализации части, формируемой участниками ОО		<i>1 занятие в неделю 25 мин</i>	<i>1 занятие 30 мин</i>	
Объём недельной образовательной нагрузки по реализации АОП		<i>14 занятий 1-2 период 5 ч.50 мин 15 занятий 3 период 6 ч. 15 мин в неделю</i>	<i>16 занятий 8 ч. в неделю</i>	

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 59 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РУЧЕЁК» Г. ОРСКА
НА 2018-2019 УЧ.ГОД.**

Дни недели Группа	Старшая группа компенсирующей направленности 5- 6 лет гр № 10	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6-7 лет № 12
Понедельник	9.00-9.25 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 9.35-9.55 Развитие представлений о себе и об окружающем мире	9.00- 9.30 Развитие представлений о себе и об окружающем мире 9.40-10.10 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 10.20-10.50 Физическая культура (в помещении)
	Вторая половина дня	
	15.35-16.00 Физическая культура (в помещении)	15.35-16.05 Изобразительное творчество (рисование)
Вторник	9.00-9.25 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 9.35-9.55 Музыка	9.00- 9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 10.20-10.50 Музыка
	Вторая половина дня	
	15.35-16.00 Изобразительное творчество (рисование)	

Среда	9.00-9.25 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 9.35-9.55 ФЭМП	9.00- 9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 10.20-10.50 Физическая культура (в помещении)
	Вторая половина дня	
	15.35-16.00 Физическая культура (в помещении)	
Четверг	9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 Конструирование («Волшебный мир оригами») / Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 3 период	9.00- 9.30 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (коррекционное занятие (логопедическое)) 9.40-10.10 Изобразительное творчество (рисование) 10.20-10.50 Музыка
	Вторая половина дня	
	15.35-16.00 Изобразительное творчество (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя (1-2 период)	
Пятница	9.00-9.25 Изобразительное творчество (рисование) 9.35-9.55 Физическая культура (на открытом воздухе)	9.00- 9.30 Конструирование («Волшебный мир оригами») 9.40-10.10 Изобразительное творчество (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя 10.20-10.50 Физическая культура (на открытом воздухе)
	Вторая половина дня	
	15.35-16.00 Изобразительное творчество (лепка) 1,3 неделя/ Изобразительная деятельность (аппликация) 2,4 неделя (3 период)	

Режим (холодный период года с 01.09.2018-31.05.2019 г.)

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении		
Утренний прием, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах - самостоятельная деятельность)	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка ко сну)	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия)	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для детей 10,5 – часового пребывания)	16.20 – (17.30) 18.30	16.20 – (17.30) 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин	19.00 – 20.30 21.00	19.00 – 20.30 21.00
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

Режим дня (теплый период года с 03.06.2019-31.08.2019)

Мероприятие	Возрастные группы/время проведения	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении		
Утренний прием, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45	10.30 – 10.45
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.45 – 11.55	10.45 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.10	11.55 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка ко сну)	12.40 – 12.50	12.50 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.35 – 15.50	15.35 – 15.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для детей 10,5 – часового пребывания)	15.50 – (17.30) 18.10	15.50 – (17.30) 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома		
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 07.30

Режим двигательной активности воспитанников в организационных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин) в зависимости от возраста детей	
		Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
Занятие	Занятие по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	Занятие по физическому развитию на открытом воздухе	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно по 8-10 мин	ежедневно по 10-12 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза 25-30 мин	ежедневно 2 раза 30-35 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-40 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные и подвижные игры	ежедневно	ежедневно

Объём времени ,отведённый на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОАУ № 59 и части , формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастная группа	Объём времени отведённый на реализацию обязательной части программы	Программа	Максимальный объём времени ,отведённый на реализацию части , формируемой участниками образовательных отношений				Общее количество времени, отведённое на реализацию Программы	Примечание (время, отведённое на дневной сон)
			Занятие	Совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты	Общий объём времени		
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	521 мин/ 89,9 %	«Волшебный мир оригами»	25 мин /4,3 %	15 мин/2,6	10 мин /1,7 %	50 мин/8,7	580 мин /100%	120 мин
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	515 мин/ 88,8 %	«Волшебный мир оригами»	30 мин/ 5 %	25 мин/4,3%	20 мин/ 3,4 %	75 мин/12,9 %	580 мин /100 %	120 мин
Общий объём времени: 89% отведённый на реализацию обязательной части; 11 % часть , формируемой участниками образовательных отношений для всех групп								